

## Liste limitative des tests pour l'évaluation du langage oral et de la dysphasie

<b><u>N-EEL- Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral (A)</u></b>	
Dénomination	Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral
Auteurs	Chevrié-Müller C. & Plaza M.
Edition	2001
Domaines investigués	<p>Phonologie (réalisation articulatoire, <b>représentations phonologiques</b> et capacités à répéter des mots), conscience phonologique, lexique (actif et passif), expression morphosyntaxique (capacité à former les flexions verbales et mémoire).</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie et Articulation (dénomination sur base d'images et répétition de mots : mots unisyllabiques simples (liste A), mots unisyllabiques complexes (liste B), mots polysyllabiques (liste C)</li> <li>- Phonologie et Mémoire (répétition de mots peu fréquents)</li> <li>- Expression morphosyntaxique (phrases à compléter)</li> <li>- Expression-Vocabulaire. Seul le score Vocabulaire 1 OU Vocabulaire 1 - ébauche entre en considération.</li> <li>- Compréhension-Lexique 1</li> </ul> <p>Chaque subtest peut contenir un ou deux résultats. Il suffit qu'un déficit apparaisse <b>dans un seul des résultats</b>.</p> <p>Les subtests suivants à eux seuls n'entrent pas en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscience phonologique (identification du phonème initial OU élision du phonème initial OU inversion de phonèmes OU ajout d'un phonème initial OU élision du phonème final).</li> </ul>
Durée	Environ 30 minutes (selon l'âge)
Population	3;7 ans à 8;7 ans en 6 niveaux (par année)
Echantillonnage	N = 541
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b><u>L2MA-2</u></b> <b>Batterie de Langage oral, langage écrit, Mémoire et Attention (A)</b> <b>2<sup>e</sup> édition informatisée</b>	
Dénomination	L2MA2 - Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S.
Edition	2010
Domaines investigués	<p>Langage écrit - Lecture - attention - mémoire.</p> <p><u>Seuls les subttests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie production : répétition de pseudo-mots. Seul le score Non-mots simples OU Non-mots complexes entre en considération.</li> <li>- Lexique production : antonymes</li> <li>- Lexique production : dénomination d'images</li> <li>- Lexique compréhension : désignation d'images</li> <li>- Morphosyntaxe production: phrases à compléter</li> <li>- Morphosyntaxe production : reproduction de structures syntaxiques</li> <li>- Morphosyntaxe compréhension : compréhension de consignes et de concepts.</li> <li>- Morphosyntaxe compréhension : désignation en choix multiples</li> <li>- Morphosyntaxe sémantique production : répétition de phrases. Seul le score Phrases OU Nombre de mots OU Mots fonctionnels OU Conjugaison OU Syntaxe entre en considération.</li> <li>- Narration compréhension : questions après narration.</li> </ul> <p>Les subttests suivants à eux seuls n'entrent pas en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique production : fluence phonétique OU fluence sémantique.</li> </ul>
Durée	Varie selon le nombre d'épreuves choisies
Population	N = 500 (enfants français et belges)
Echantillonnage	N = 2 <sup>e</sup> primaire (2 <sup>e</sup> semestre) à 6 <sup>e</sup> primaire
Étalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	<p>2P : de janvier à août inclus → étalonnage CE1 (= 2P)</p> <p>3P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 (=2P) de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p>4P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P) de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)</p> <p>5P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P) de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)</p> <p>6P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P) de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> collège (= 6P)</p> <p><b>Si l'enfant a doublé :</b></p> <p>2P - 3P : utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus</p> <p>4P et au-delà : utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus</p>
Editeur	ECPA

<b>EXALANG 3-6</b>	
<b>Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral pour les enfants de 3 à 6 ans
Auteurs	Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2006
Domaines investigués	<p>Lexique et morphosyntaxe (expression et réception), phonologie et gnosies auditivophonétiques</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences lexicales - Expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination d'images : score lexique</li> <li>- Topologie</li> </ul> </li> <li>- Compétences lexicales - Réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topologie</li> <li>- Désignation d'images</li> <li>- Désignation des parties du corps</li> </ul> </li> <li>- Compétences morphosyntaxiques - Expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complément de phrases sur ébauche</li> <li>- Production de phrases</li> <li>- Répétition de phrases</li> </ul> </li> <li>- Compétences discursives - réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de récit</li> </ul> </li> <li>- Compétences phonologiques en expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination d'images : score phonologie</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Epreuves supprimées : Dénomination de couleurs, Dénomination rapide de couleurs, Quantificateurs et nombres, Aptitudes morphosyntaxiques, Rimes vocaliques, Gnosies auditivo-phonétiques</i></p>
Durée	1h30
Population	<p>2;8 ans à 5;10 ans par tranches de 6 mois</p> <p>2;8 ans à 3;3 ans → étalonnage de 3 ans</p> <p>3;3 ans à 3;9 ans → étalonnage de 3;6 ans</p> <p>3;9 ans à 4;3 ans → étalonnage de 4 ans</p> <p>4;3 ans à 4;9 ans → étalonnage de 4;6 ans</p> <p>4;9 ans à 5;3 ans → étalonnage de 5 ans</p> <p>5;3 ans à 5;10 ans → étalonnage de 5;6 ans</p> <p><b>au-delà de 5;10 ans et jusque mai inclus → étalonnage 5;6 ans</b></p>
Echantillonnage	N = 500
Étalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 5-8</b> <b>Module Langage Oral (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2010
Domaines investigués	Phonologie, accès au lexique (sémantique et phonologique), lexique expressif, compréhension lexico-syntaxique, compétences métaphonologiques (manipulations phonologiques et conscience syllabique) et mémoire. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination</li> <li>- Compréhension syntaxique</li> <li>- Jugement de grammaticalité et correction de phrases</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> <p><i>Les subtests suivants à eux seuls n'entrent pas en considération :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluence sémantique OU fluence phonémique</li> <li>- Inversion phonémique OU Segmentation et fusion syllabique OU Comptage syllabique</li> </ul> <p><i>Suppression de l'épreuve Similarités - dissemblances</i></p>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	Enfants de 5 à 8 ans répartis en 4 classes : fin 3 <sup>e</sup> maternelle, milieu 1 <sup>ère</sup> année, fin 1 <sup>ère</sup> année et fin 2 <sup>e</sup> année. Les normes ont été réalisées entre juin et septembre pour fin de 3 <sup>e</sup> maternelle, fin 1 <sup>ère</sup> primaire, fin 2 <sup>e</sup> primaire et en mars pour milieu de 1 <sup>ère</sup> primaire.
Echantillonnage	N = 300
Étalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	3 <sup>e</sup> M : de juin à août inclus → étalonnage GSM (= 3 <sup>e</sup> M) 1P : de septembre à mai inclus → étalonnage GSM (= 3 <sup>e</sup> M) de juin à août inclus → étalonnage CP (=1P) 2P : de septembre à mai inclus → étalonnage CP (=1P) de juin à août inclus → étalonnage CE1 (=2P) 3P : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE1 (=2P)  <b>Si l'enfant a doublé :</b> Utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 8-11</b>	
<b>Batterie informatisée d'EXAMen du LANGage oral, langage écrit, mémoire, attention, compétences transversales (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2012
Domaines investigués	<p>Langage oral : phonologie, lexique, sémantique, morphosyntaxe, pragmatique et discours (versants expressifs et réceptifs)</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de logatomes</li> <li>- Décision lexico-morphologique</li> <li>- Relations sémantiques</li> <li>- Catégorisation lexico-sémantique</li> <li>- Lexique mathématique</li> <li>- Complétion de phrases (oral)</li> <li>- Compréhension de phrases (oral)</li> <li>- Complétion imagée</li> <li>- Compréhension de récit</li> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques et discursives</li> </ul> <p>Chaque subtest peut contenir un ou deux résultats. Il suffit qu'un déficit apparaisse <b>dans un seul des résultats</b>.</p> <p><i>Les subtests suivants à eux seuls n'entrent pas en considération :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métaphonologie et mémoire de travail : traitement syllabique OU traitement phonémique</li> <li>- Fluence phonémique OU Fluence sémantique</li> </ul>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	<p>Enfants de 8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> primaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CE2 = 3<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> <li>- CM1 = 4<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> <li>- CM2 = 5<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> </ul>
Echantillonnage	N = 461
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	<p>3P : pas avant février de février à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p>4P : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE2 (=3P) de février à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)</p> <p>5P : de septembre à janvier inclus → étalonnage CM1 (=4P) de février à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)</p> <p>6P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)</p>

	<p><b>Si l'enfant a doublé :</b>  <b>3P : utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus.</b>  <b>4P - 5P : utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus.</b></p>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 11-15</b> <b>Module Langage Oral (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u>            Chaque subtest contient trois résultats : score, temps et ratio.            Le déficit peut n'apparaître <b>que dans un seul des trois résultats.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique et mémoire sémantique               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polysémie (en contexte)</li> <li>- Antonymie (en contexte)</li> <li>- Morphologie dérivationnelle</li> <li>- Réduction d'énoncés</li> </ul> </li> <li>- Compétences langagières orales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de consignes (injonctif)</li> <li>- Rappel et compréhension de récit (narratif)</li> <li>- Compréhension de débat (argumentatif)</li> <li>- Complément de phrases (morphosyntaxe)</li> </ul> </li> <li>- Compétences transversales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques</li> <li>- Connecteurs et quantificateurs</li> <li>- Traitement des inférences</li> <li>- Logique et langage</li> <li>- Devinettes (déductions logiques)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Les subtests suivants à eux seuls n'entrent pas en considération :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluence phonémique OU Fluence sémantique</li> <li>- Super ordination (réseau sémantique)</li> </ul>
Durée	+ /-1h30 (pour toute la batterie)
Population	11 ans à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (entre janvier et mai) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6 <sup>e</sup> primaire (M 11;9 ans), 1 <sup>ère</sup> secondaire (M 12;9 ans), 2 <sup>e</sup> secondaire (M 13;10 ans) et 3 <sup>e</sup> secondaire (M 15 ans) Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6<sup>e</sup> collège en France = 6<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> <li>- 5<sup>e</sup> collège en France = 1<sup>ère</sup> secondaire en Belgique</li> <li>- 4<sup>e</sup> collège en France = 2<sup>e</sup> secondaire en Belgique</li> <li>- 3<sup>e</sup> collège en France = 3<sup>e</sup> secondaire en Belgique</li> </ul>
Echantillonnage	N = 370

Étalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	<p>6P : de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> collège (= 6P)</p> <p>1<sup>ère</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> collège (= 6P) de janvier à août inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> collège (= 1<sup>ère</sup> sec)</p> <p>2<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> collège (= 1<sup>ère</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> collège (= 2<sup>e</sup> sec)</p> <p>3<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> collège (= 2<sup>e</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> collège (= 3<sup>e</sup> sec)</p> <p>4<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> collège (= 3<sup>e</sup> sec)</p> <p><b>Si l'enfant a doublé : Utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus.</b></p>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

### **T.L.O.C.C. - Test de niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens (A)**

Dénomination	Test de Niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens
Auteurs	Maurin N.
Edition	2006
Domaines investigués	<p><u>Tous les subtests :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire (compréhension et expression)</li> <li>- La phrase (morphologie et sens)</li> </ul>
Durée	± 30 minutes
Population	12;7 ans à 15;7 ans (6 <sup>e</sup> primaire à 3 <sup>e</sup> secondaire)
Echantillonnage	N = 231
Étalonnage	<p>Moyenne et écarts-types en âges et en années scolaires (cf. tableau récapitulatif)</p> <p><b>Pour les normes en années scolaires : si l'enfant a doublé : Utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée</b></p>
Editeur	Orthoédition

### **EVALO 2-6 - EVALuation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans Version courte (A)**

Dénomination	Évaluation du Langage oral de 2 à 6 ans - Version courte
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p>Pragmatique, phonologie, lexique, sémantique et morphosyntaxe</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pragmatique</li> <li>- Dénomination / phonologie</li> <li>- Dénomination/lexique</li> <li>- Désignation à partir d'un mot</li> <li>- Lexique mise en réseaux</li> <li>- Programmation morphosyntaxique</li> <li>- Compréhension morphosyntaxique</li> </ul>

Durée	1h30
Population	2;3 ans à 6;3 ans : 9 classes (par 6 mois)
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

### **EVALO 2-6 - EVALuation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans Evaluation des capacités linguistiques- Version transversale(A)**

Dénomination	Evaluation du Langage oral de 2 à 6 ans - Evaluation des capacités linguistiques - Version transversale
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pragmatique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien d'accueil</li> <li>- Dessin d'après consignes</li> <li>- Sur le banc</li> </ul> </li> <li>- Morphosyntaxe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation morphosyntaxique</li> <li>- Répétition de phrases : Structure morphosyntaxique</li> <li>- Compréhension morphosyntaxique</li> </ul> </li> <li>- Lexique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination / lexique</li> <li>- Désignation à partir d'un mot</li> <li>- Désignation à partir d'un indice</li> <li>- Compréhension de qualificatifs</li> <li>- Compréhension de termes topologiques</li> <li>- Lexique induit</li> <li>- Lexique - mise en réseaux</li> </ul> </li> <li>- Phonétique et phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination / phonologie</li> <li>- Test phonétique (répétition de sons)</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> </li> <li>- Gnosies auditivo-verbales</li> </ul> <p>Les subtests suivants à eux seuls n'entrent pas en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métasyntaxe : Jugement d'adéquation sémantique OU Jugement d'ordre des mots OU Jugement de grammaticalité</li> <li>- Métaphonologie : sensibilité à une erreur phonologique dans un mot OU Identification de la rime OU Identification d'une syllabe cible OU Localisation de syllabes</li> <li>- Métalexique : Jugement d'adéquation sémantique</li> </ul>
Durée	2 à 3 heures (pour toute la batterie)
Population	2;3 ans à 6;3 ans
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / modes dominants (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition



<b>ELO- Evaluation du Langage Oral (A)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage Oral
Auteurs	Khomsi A.
Edition	2001
Domaines investigués	Phonologie, lexique (expression et compréhension), morphosyntaxe (expression et compréhension) et mémoire de phrases. <u>Seuls les subttests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique en Réception LexR</li> <li>- Lexique en Production LexP (dénomination sur images) noms QQC &amp; verbes QQF : <b>score LexP</b></li> <li>- Répétition de mots RépM : seulement jusqu'à la CE1 / 2<sup>e</sup> primaire inclus</li> <li>- Compréhension C1&amp;C2 (seul le score compréhension immédiate OU le score compréhension globale entre en considération)</li> <li>- Production d'énoncés ProdE (score MorSyn)</li> </ul>
Durée	Environ 30 minutes (selon l'âge)
Population	Enfants de 3 à 11 ans testés au premier trimestre (entre septembre et décembre 2000) et répartis en 8 niveaux scolaires : de la 1 <sup>ère</sup> maternelle à la 5 <sup>e</sup> primaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- PSM = 1<sup>ère</sup> maternelle en Belgique</li> <li>- MSM = 2<sup>e</sup> maternelle en Belgique</li> <li>- GSM = 3<sup>e</sup> maternelle en Belgique</li> <li>- CP = 1<sup>ère</sup> primaire en Belgique</li> <li>- CE1 = 2<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> <li>- CE2 = 3<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> <li>- CM1 = 4<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> <li>- CM2 = 5<sup>e</sup> primaire en Belgique</li> </ul>
Echantillonnage	N = 900
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	1 <sup>ère</sup> M : étalonnage PSM (=1 <sup>ère</sup> M) 2 <sup>e</sup> M : étalonnage MSM (=2 <sup>e</sup> M) 3 <sup>e</sup> M : étalonnage GSM (= 3 <sup>e</sup> M) 1P : étalonnage CP (=1P) 2P : étalonnage CE1 (=2P) 3P : étalonnage CE2 (=3P) 4P : étalonnage CM1 (= 4P) 5P : étalonnage CM2 (= 5P)  <u>Si l'enfant a doublé :</u> De 1M à 3P : Utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus. 4P et 5P : utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée, en respectant le choix d'étalonnage ci-dessus.
Editeur	ECPA

<b>BILO Petits (B)</b> <b>Batterie Informatisée de Langage Oral pour les petits</b>	
Dénomination	Batterie informatisée de langage oral pour les petits
Auteurs	Khomsî A. & Khomsî J.
Edition	2009
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique en réception</li> <li>- Compréhension orale</li> <li>- Lexique en production</li> <li>- Production d'énoncés</li> </ul>
Durée	Environ 15 minutes
Population	3 ans à 5;6 ans Etalonnage en 6 classes : 3;00 ans à 3;05 ans ; 3;06 ans à 3;11 ans ; 4;00 ans à 4;05 ans ; 4;06 ans à 4;11 ans ; 5;00 ans à 5;05 ans
Echantillonnage	N = 623 enfants
Etalonnage	Etalonnage moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2
Auteurs	Khomsî A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	Phonologie, lexique (expressif et perceptif), morphosyntaxe (expression et compréhension) <u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique Réception (LexR)</li> <li>- Lexique Production (LexP)</li> <li>- Compréhension orale (CO)</li> <li>- Répétition de mots (RepM)</li> <li>- Production d'énoncé (ProdE)</li> </ul>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>e</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>e</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 344
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif) <b>Si l'enfant a doublé : Utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être</b>
Editeur	ECPA

<b>BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B)</b> <b>Evaluation des contraintes pour le cycle 2 - EC2</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral - Evaluation des contraintes pour le cycle 2
Auteurs	Khomsî A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification du mot oral (IMO)</li> <li>- Mémoire des mots (MM)</li> </ul>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>e</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>e</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 219
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif) <b>Si l'enfant a doublé : Utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être</b>
Editeur	ECPA

<b>BILO 3 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 3 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 3 et le collège
Auteurs	Khomsî A., Khomsî J., Pasquet F. & Parbeau-Guêno A.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension orale (CO)</li> <li>- Jugement lexical (JL)</li> <li>- Jugement grammatical (JG)</li> <li>- Répétition de mots (RépM)</li> <li>- Lexique en production (LexP)</li> <li>- Production d'énoncés (ProdE)</li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	1 <sup>er</sup> trimestre 2 <sup>e</sup> primaire à 1 <sup>er</sup> trimestre 3 <sup>e</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 782
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif) <b>Si l'enfant a doublé :</b> <b>De 2P à 3P : Utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être</b> <b>4P et au-delà : utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée</b>
Editeur	ECPA

<b>ELDP- Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique (B)</b>	
Dénomination	Dénomination ELDP Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique destinée aux enfants de 5 à 11;6 ans
Auteurs	Macchi L., Descours C., Girard E., Guitton E., Morel C., Timmermans N. & Boidein F.
Edition	2012
Domaines investigués	Discrimination phonémique. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ELDP 1 vitesse normale</li> <li>- ELDP 1 vitesse rapide</li> <li>- ELDP 1 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ELDP 2 vitesse normale</li> <li>- ELDP 2 vitesse rapide</li> <li>- ELDP 2 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> </ul>
Durée	10 minutes
Population	5 ans à 11;6 ans
Echantillonnage	N = 274 enfants français « tout-venant »
Etalonnage	Moyenne, écarts-types et percentiles (P3, P5 et P10 disponibles) par tranches d'âge d'un an (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix de Lille 2

**Children's Communication Checklist(B)**  
(Version francophone, Maillart C.)

Dénomination	« Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : Children's Communication Checklist (Bishop, 1998)
Auteurs	(Bishop, 1998) version francophone Maillart C. (2003)
Edition	2003version francophone
Domaines investigués	Grille d'évaluation des compétences pragmatiques. <b>Les scores de 5 sous-échelles doivent être additionnés</b> pour former le <u>composant pragmatique qui donnera accès à l'accord mutuelle.</u> <u>Sous-échelles concernées :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C : Initiation de la conversation</li> <li>- D : Cohérence</li> <li>- E : Langage stéréotypé</li> <li>- F : Utilisation du contexte</li> <li>- G : Rapport conversationnel</li> </ul>
Durée	5 minutes
Population	6 à 16 ans
Echantillonnage	N = 90 (31 enfants sans trouble et 59 enfants avec difficultés langagières)
Etalonnage	Moyennes et écarts-types pour les enfants avec difficultés langagières (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	<a href="https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf">https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf</a> Maillart, C. (2003). Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children Communication Checklist. (Bishop, 1998). <i>Les cahiers de la SBLU</i> , 13, 13- 32

**TCS- Test de Compréhension Syntaxique - modalité orale (C)**

Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique
Auteurs	Maeder C.
Edition	2006, réédition 2012
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> 33 énoncés complexes. Compréhension morphosyntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désignation d'image</li> <li>- Appariement d'énoncés</li> <li>- Mime par manipulation</li> </ul> <b>Seul le score total donne accès au remboursement.</b>

Durée	15 à 20 minutes
Population	8;6 ans à 15;5 ans (CM1 à 3 <sup>e</sup> ) 4 <sup>e</sup> primaire à 3 <sup>e</sup> secondaire Etalonnages en LANGAGE ORAL par années scolaires ou tranches d'âges.
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif). Pour les normes en années scolaires : si l'enfant a doublé : Utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée
Editeur	Orthoédition

### TCS - R Test de Compréhension Syntaxique - révisé - modalité orale (C)

Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique - révisé
Auteurs	Maeder C.
Edition	2019
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> 36 énoncés complexes. Compréhension morphosyntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désignation d'image</li> <li>- Appariement d'énoncés</li> <li>- Mime par manipulation</li> </ul> Seul le score total donne accès au remboursement.
Durée	20 à 30 minutes
Population	9 ans à 18 ans (CM1 à 6 <sup>e</sup> ) 4 <sup>e</sup> primaire à 6 <sup>e</sup> secondaire Etalonnages par années scolaires ou tranches d'âges.
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif) Pour les normes en années scolaires : si l'enfant a doublé : Utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée
Editeur	Orthoédition

### DLPF(C)

#### Outil pour l'évaluation du Développement du Langage de Production en Français

Dénomination	Outil pour l'évaluation du développement du Langage de Production en Français
Auteurs	Bassano D., Labrell F., Champaud C., Lemétayer F. & Bonnet P.
Edition	2005
Domaines investigués	Evaluation parentale des acquisitions lexicales, syntaxiques et pragmatiques. <u>Tout le test :</u> Questionnaire standardisé d'évaluation du développement du langage de production (vocabulaire, grammaire et communication) par les parents
Durée	1h
Population	2 ans à 4 ans : 4 classes (2 ans, 2;6 ans, 3 ans, 3;6 ans et plus)
Echantillonnage	N = 60
Etalonnage	Moyenne et écarts-types disponibles uniquement pour les classes d'âge 2 ans et 2;6 ans (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Enfance, n°2/2005, p171-208

<b>PELEA 11/18(A)</b> <b>Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus
Auteurs	Boutard C. & Guillon A.
Edition	2010 ou 2012 (ré-impression) ou 2016 (ré-impression)
Domaines investigués	<p><u>Tout le test :</u> Ce protocole, qui n'évalue que le langage oral élaboré, se compose de 11 épreuves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epreuve d'évocation d'homonymes</li> <li>- Explication de métaphores, métonymies, périphrases</li> <li>- Compréhension de métaphores, métonymies, périphrases (QCM)</li> <li>- Génération de phrases</li> <li>- Repérage d'incongruités</li> <li>- Compréhension d'incongruités (QCM)</li> <li>- Similitudes</li> <li>- Inférences</li> <li>- Définitions de mots</li> <li>- Compréhension des mots définis précédemment (QCM)</li> <li>- Récit à partir d'un support imagé</li> </ul>
Durée	Sujet normal : 45 minutes (p.63 du manuel) Sujet pathologique : 65 minutes (temps moyen)
Population	11 à 18 ans et plus
Echantillonnage	N = 134 sujets normaux et 28 dysphasiques (p. 44 du manuel)
Etalonnage	Moyennes et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

<b>IFDC(C)</b> <b>Dénomination Inventaire Français du Développement Communicatif</b>	
Dénomination	Inventaire Français du Développement Communicatif - Outil d'évaluation du développement langagier précoce
Auteurs	Kern S.&Gayraud F.
Edition	2010
Domaines investigués	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire 8-16 mois portant sur les gestes et le vocabulaire en compréhension et en production</li> <li>- Questionnaire 16-30 mois portant sur le vocabulaire en production et l'émergence de la grammaire</li> </ul>
Durée	± 30 minutes
Population	8 à 30 mois
Echantillonnage	N = 1211 (621 filles et 590 garçons)
Etalonnage	Pourcentage de réponses / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Editions de la Cigale

<b>ECSP- Evaluation de la communication sociale précoce (C)</b>	
Dénomination	Evaluation de la communication sociale précoce
Auteurs	Guidetti & Tourette
Edition	2009
Domaines investigués	Compétences communicatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaction sociale</li> <li>- attention conjointe</li> <li>- régulation du comportement</li> </ul> 23 situations interactives où 108 items sont proposés.
Durée	+/- 90 minutes (selon l'âge et la difficulté de l'enfant)
Population	3 à 30 mois (>30 mois si l'enfant présente un retard, limite supérieure d'application : dès que l'enfant commence à produire des phrases de plusieurs mots)
Echantillonnage	N = 190 enfants (97 garçons et 93 filles) Enfants typiques, enfants avec autisme, enfants sourds, enfants avec retard mental, enfants avec troubles du développement du langage et de la communication
Etalonnage	Âge de développement (mois) / Moyenne et écarts-types par groupes d'âges (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	EUROTESTS (première publication aux EAP en 1993)

## Emploi des étalonnages dans le cadre des listes limitatives

	A	B	C	F
<b>2 ans</b>			- <a href="#">DLPF</a> - <a href="#">IFDC</a> : de 8 à 30 mois - <a href="#">ECSP</a> : de 8 à 30 mois	
<b>2;6 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> : à partir de 2 ;8 ans - <a href="#">EVALO 2-6 VC</a> : dès 2 ;3 ans - <a href="#">EVALO 2-6 CT</a> : dès 2 ;3 ans		- <a href="#">DLPF</a> - <a href="#">IFDC</a> : de 8 à 30 mois - <a href="#">ECSP</a> : de 8 à 30 mois	EVALO 2-6 SLg : dès 2 ;3 ans
<b>3 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6 VC</a> - <a href="#">EVALO 2-6 CT</a>	- <a href="#">BILO petits</a>	- <a href="#">DLPF</a>	EVALO 2-6 SLg
<b>3;6 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6 VC</a> - <a href="#">EVALO 2-6 CT</a>	- <a href="#">BILO petits</a>	- <a href="#">DLPF</a> : jusqu'à 4 ans	- EVALO 2-6 SLg - Henin praxies
<b>1<sup>ère</sup> maternelle</b>	- <a href="#">ELO</a>			
<b>4 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6 VC</a> - <a href="#">EVALO 2-6 CT</a>	- <a href="#">BILO petits</a>		- EVALO 2-6 SLg - Henin praxies
<b>4;6 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6 VC</a> - <a href="#">EVALO 2-6 CT</a>	- <a href="#">BILO petits</a>		- EVALO 2-6 SLg - Henin praxies
<b>2<sup>e</sup> maternelle</b>	- <a href="#">ELO</a>			
<b>5 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">Exalang 3-6</a> : jusqu'à 5 ;10 ans - <a href="#">EVALO 2-6 VC</a> : 5 ans et 5 ;6 ans - <a href="#">EVALO 2-6 CT</a> : 5 ans et 5 ;6 ans	- <a href="#">BILO petits</a> : jusqu'à 5 ;6 ans - <a href="#">BILO 2</a> : De septembre à août inclus - <a href="#">BILO EC2</a> : De septembre à août inclus - <a href="#">ELDP</a> : 5 ans		- EVALO 2-6 SLg : 5 ans et 5 ;6 ans - Henin praxies
<b>3<sup>e</sup> maternelle</b>	- <a href="#">ELO</a> - <a href="#">Exalang 3-6</a> : jusqu'au mai inclus - <a href="#">Exalang 5-8</a> De juin à août inclus : étal. GSM (= 3 <sup>e</sup> mat)			



	A	B	C	F
<b>6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">N-EEL</a></li> <li>- <a href="#">EVALO 2-6 VC</a>: 6 ans et 6 ;6 ans</li> <li>- <a href="#">EVALO 2-6 CT</a>: 6 ans et 6 ;6 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">ELDP</a> : 6 ans</li> <li>- <a href="#">Children's CC</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">EVALO 2-6 SLg</a>: 6 ans et 6 ;6 ans</li> <li>- Henin praxies</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">ELO</a></li> <li>- <a href="#">Exalang 5-8</a> :</li> <li>De septembre à mai inclus : étal. GSM (=3<sup>°</sup> mat)</li> <li>De juin à août inclus : étal. CP (=1P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">BILO 2</a></li> <li>De septembre à août inclus</li> <li>- <a href="#">BILO EC2</a></li> <li>De septembre à août inclus</li> <li>- <a href="#">BELO</a> :</li> <li>De sept. à janvier inclus : étal. 1<sup>er</sup> trim.</li> <li>De février à avril inclus : étal. 2<sup>°</sup> trim.</li> <li>De mai à août inclus : étal. 3<sup>°</sup> trim.</li> </ul>		
<b>7 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">N-EEL</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">ELDP</a> : 7 ans</li> <li>- <a href="#">Children's CC</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henin praxies</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup> primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">L2MA-2</a></li> <li>De janvier à août : étalonnage CE1 (=2P)</li> <li>- <a href="#">ELO</a></li> <li>- <a href="#">Exalang 5-8</a> :</li> <li>De septembre à mai inclus : étal. CP (= 1P)</li> <li>De juin à août inclus:étal. CE1 (= 2P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">BILO 2</a></li> <li>De septembre à août inclus</li> <li>- <a href="#">BILO EC2</a></li> <li>De septembre à août inclus</li> <li>- <a href="#">BILO 3</a></li> <li>De septembre à août inclus</li> <li>- <a href="#">BELO</a> :</li> <li>De septembre à janvier inclus : étalonnage 3<sup>°</sup> trimestre</li> <li>De février à août inclus : étal. 2<sup>°</sup> prim.</li> </ul>		
<b>8 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">N-EEL</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">ELDP</a> : 8 ans</li> <li>- <a href="#">Children's CC</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a> : à partir de 8 ;6 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henin praxies</li> </ul>
<b>3<sup>e</sup> primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">L2MA-2</a></li> <li>De septembre à décembre inclus : étal. CE1 (= 2P)</li> <li>De janvier à août : étal. CE2 (= 3P)</li> <li>- <a href="#">ELO</a></li> <li>- <a href="#">Exalang 5-8</a></li> <li>de septembre à janvier : étal. CE1 (= 2P)</li> <li>- <a href="#">Exalang 8-11</a> :</li> <li>Pas avant février</li> <li>De février à août inclus : étalonnage CE2 (= 3P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">BILO 3</a></li> <li>De septembre à août inclus</li> </ul>		

	A	B	C	F
9 ans		- <a href="#">ELDP</a> : 9ans - <a href="#">Children's CC</a>		- Henin praxies
4 <sup>e</sup> primaire	- <a href="#">L2MA-2</a> De septembre à décembre inclus : étal.CE2 (= 3P) De janvier à août inclus: étal.CM1 (= 4P) - <a href="#">ELO</a> - <a href="#">Exalang 8-11</a> : De septembre à janvier inclus : étal.CE2 (= 3P) De février à août inclus : étal.CM1 (= 4P)	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	- TCS - TCS-r	
10 ans		- <a href="#">ELDP</a> : 10ans - <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	- Henin praxies
5 <sup>e</sup> primaire	- <a href="#">L2MA-2</a> De septembre à décembre inclus : étal.CM1 (= 4P) De janvier à août inclus: étal. CM2 (= 5P) - <a href="#">ELO</a> - <a href="#">Exalang 8-11</a> : De septembre à janvier inclus : étal.CM1 (= 4P) De février à août inclus : étal.CM2 (= 5P)	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	- TCS - TCS-r	
11 ans	- <a href="#">TLOCC</a> : à partir de 12 ; 7 ans - <a href="#">PELEA</a>	- <a href="#">ELDP</a> : jusqu'à 11 ; 6 ans - <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	- Henin praxies : jusqu'à 11 ; 6 ans
6 <sup>e</sup> primaire	- <a href="#">L2MA-2</a> : De septembre à décembre inclus : étal.CM2 (= 5P) De janvier à août inclus: étal.6 <sup>e</sup> collègue (= 6P) - <a href="#">Exalang 8-11</a> de septembre à décembre inclus : étal. CM2 (= 5P) - <a href="#">Exalang 11-15</a> : Pas avant janvier De janvier à août inclus: étal.6 <sup>e</sup> collègue (= 6P)	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	- TCS - TCS-r	
12 ans	- <a href="#">TLOCC</a> - <a href="#">PELEA</a>	- <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	
1 <sup>ère</sup> secondaire	- <a href="#">Exalang 11-15</a> : De sept. à décembre inclus: étal.6 <sup>e</sup> collègue (= 6P) De janvier. à août inclus: étal.5 <sup>e</sup> collègue (1 <sup>ère</sup> sec.)	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	- TCS - TCS-r	
13 ans	- <a href="#">TLOCC</a> - <a href="#">PELEA</a>	- <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	

	A	B	C	F
2 <sup>e</sup> secondaire	- <a href="#">Exalang 11-15</a> : De sept. à <b>décembre</b> inclus: étal. 5 <sup>e</sup> collège (=1 <sup>er</sup> sec) De <b>janvier</b> . à août inclus: étal. 4 <sup>e</sup> collège (= 2 <sup>e</sup> sec.)	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	- TCS - TCS-r	
14 ans	- <a href="#">TLOCC</a> - <a href="#">PELEA</a>	- <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	
3 <sup>e</sup> secondaire	- <a href="#">Exalang 11-15</a> : De sept. à <b>décembre</b> inclus: étal. 4 <sup>e</sup> collège (= 2 <sup>e</sup> sec.) De <b>janvier</b> à août inclus: étal. 3 <sup>e</sup> collège (= 3 <sup>e</sup> sec.)	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	- TCS - TCS-r	
15 ans	- <a href="#">PELEA</a>	- <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	
4 <sup>e</sup> secondaire	- <a href="#">Exalang 11-15</a> de sept. à décembre inclus : étal. 3 <sup>e</sup> collège (= 3 <sup>e</sup> sec.)		- TCS - TCS-r	
16 ans	- <a href="#">PELEA</a>	- <a href="#">Children's CC</a>	- TCS - TCS-r	
5 <sup>e</sup> secondaire			- TCS - TCS-r	
17 ans	- <a href="#">PELEA</a>		- TCS - TCS-r	
6 <sup>e</sup> secondaire			- TCS - TCS-r	

**Si l'enfant a doublé :**

2<sup>e</sup> primaire-3<sup>e</sup> primaire : étant donné que le développement du langage oral est encore suffisamment indépendant de l'acquisition du langage écrit, nous recommandons d'utiliser les normes de l'année dans laquelle il est censé être, en respectant les règles ci-dessus pour la période (on saute d'1 ou 2 ans)

4<sup>e</sup> primaire et au-delà : à partir de cet âge, le langage oral est davantage dépendant des apprentissages scolaires (Cain&Oakhill, 2011 ; Duff et al., 2015 ; Ritchie et al., 2015 ; Swanborn&Glopper, 2002), ce qui plaide en faveur de l'utilisation de l'étalonnage qui correspond à l'année scolaire en cours pour l'évaluation du vocabulaire à partir de la 4<sup>e</sup> année primaire.